

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Μπόχαλης Ζακύνθου είναι η πρώτη μονάδα Ειδικής Αγωγής που ιδρύθηκε το 1993 στην Ζάκυνθο. Εκκίνησε ως 3θέσιο Ειδικό Δημοτικό, στις εγκαταστάσεις του παλαιού Δημοτικού Σχολείου της Μπόχαλης και σήμερα χάρη στις κοινές προσπάθειες εκπαιδευτικών, φορέων και πολιτείας, εξελίχθηκε σε 6θέσιο σε νέες σύγχρονες εγκαταστάσεις στον ίδιο χώρο. Επίσης, είναι πλήρως στελεχωμένο με Εκπαιδευτικούς Ειδικής Αγωγής, ΕΕΠ (Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό) και ΕΒΠ (Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό).

Στο σχολείο φοιτούν μαθητές από ολόκληρη την ΠΕ Ζακύνθου από 6 ετών έως την ηλικία των 14 ετών (μπορεί να γίνει παράταση έως τα 15 έτη) έπειτα από εισήγηση της ΕΔΥ και σύμφωνης γνώμης των γονέων τους. Οι μαθητές φοιτούν στο Σχολείο μας ύστερα από πρόταση του ΚΕΔΑΣΥ.

Αξιοποιούνται εξατομικευμένα εκπαιδευτικά προγράμματα και εκπαιδευτικό υλικό προσαρμοσμένο στις ανάγκες και τις δυνατότητες του κάθε μαθητή και παρέχεται λογοθεραπευτική, εργοθεραπευτική και φυσιοθεραπευτική παρέμβαση παράλληλα με την εκπαιδευτική και την ψυχολογική υποστήριξη (αρ. 2του Ν.3699/2008).

Οι μαθητές του σχολείου εξυπηρετούνται δωρεάν με κοινές μεταφορές (Ειδικό Νηπιαγωγείο και ΕΕΕΕΚ), από και προς το Σχολείο, με μισθωμένα ΤΑΞΙ της ΠΕ Ζακύνθου.

Κατά το σχ. έτος 2021-22 στο σχολείο φοιτούν 30 μαθητές/τριες και υπηρετούν οι παρακάτω εκπαιδευτικοί:

<b>Μόνιμοι</b>	<b>Αναπληρωτές</b>
1 Δάσκαλος ΠΕ70 Δ/ντής,	1 Δασκάλος ΠΕ70.50
6 Δάσκαλοι/λες ΠΕ71	1 Φυσικής Αγωγής ΠΕ11.01
1 Κοιν. Λειτουργός ΠΕ30	1 Λογοθεραπεύτρια ΠΕ21
1 Ψυχολόγος ΠΕ23	1 Φυσικοθεραπεύτρια ΠΕ28
1 Εργοθεραπεύτρια ΠΕ29	1 Νοσηλεύτρια ΠΕ25
1 ΕΒΠ	2 ΕΒΠ

### **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

**Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

## **Θετικά σημεία**

### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

Αναπτύχθηκε μια εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκομένων ειδικοτήτων σε συνεργασία με την ΕΔΥ, η οποία κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς πραγματοποίησε 83 ωριαίες συνεδριάσεις. Η αλληλεπίδραση, ο προβληματισμός και η συζήτηση όλων των αρμόδιων ειδικοτήτων έδωσε πολλές πληροφορίες, προτάσεις και επιλύσεις σε γνωστικές, συμπεριφορικές, κοινωνικές, συναισθηματικές αδυναμίες του κάθε μαθητή. Έτσι, υπήρχε έγκυρη και έγκαιρη ανατροφοδότηση για συλλογική δράση καθώς και την τροποποίηση-βελτίωση του ΕΠΕ, με αποτέλεσμα την πολύπλευρη εξέλιξη των μαθητών.

Επίσης, οι γονείς ενημερώνονταν άμεσα από τον αρμόδιο εκπαιδευτικό για το εξατομικευμένο πρόγραμμα εκπαίδευσης του κάθε μαθητή και με αυτό τον τρόπο ενεπλάκησαν ενεργά, αποτυπώνοντας τις δικές τους ανησυχίες και προσδοκίες και συνεισφέροντας φυσικά με τον δικό τους τρόπο στην υλοποίηση και γενίκευση των στόχων.

### **Σχολική διαρροή- φοίτηση**

Επειδή το σχολείο δεν αντιμετωπίζει τέτοιο πρόβλημα, δεν έχουν αναπτυχθεί ιδιαίτερες πρακτικές για την αντιμετώπιση της διαρροής των μαθητών.

Δεν υπάρχουν μαθητές που να εγκατέλειψαν πρόωρα το σχολείο (0%)

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών/ μαθητριών**

Μέσα από την κοινή προσπάθεια, και οι δύο πλευρές μπόρεσαν να βελτιωθούν, τόσο σε ατομικό, όσο και σε ομαδικό επίπεδο. Η αυτοεκτίμηση και η αυτοπεποίθηση των μαθητών ενισχύθηκαν ουσιαστικά μέσα σ' ένα κλίμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης.

### **Σχέσεις σχολείου- οικογένειας**

Υπήρξε άριστη συνεργασία μεταξύ σχολείου και της πλειοψηφίας των γονέων, τόσο σε θέματα μαθησιακά όσο και θέματα πανδημίας.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Το σχολείο καλό θα ήταν, εάν το επιτρέψουν οι υγειονομικές συνθήκες, να αναπτύξει δράσεις με κατάλληλους φορείς με την υλοποίηση προγραμμάτων καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων που θα λειτουργούσαν αποτελεσματικά για την πρόληψη και αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών, αλλά και την ομαλή κοινωνικοποίηση των μαθητών.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Ο τρόπος οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μονάδας μπορεί να χαρακτηριστεί ως δημοκρατικός και η λήψη των αποφάσεων εδραζόταν στη συλλογική συνεργασία μεταξύ των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων. Η συμμετοχή, σύμφωνα με τις δεξιότητες, όλων των μελών στον καθορισμό των στόχων και του οράματος του σχολείου ήταν καθοριστικός, έχοντας ως αποτέλεσμα τη βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου, της καλύτερης αξιοποίησης των υποδομών του σχολείου και την στενότερη αλληλεπίδραση με τον σύλλογο γονέων / κηδεμόνων.

Όσον αφορά στη σχέση του σχολείου με την κοινότητα, με βάση όσα προαναφέρθηκαν είναι αναμφισβήτητο ότι η συνεργασία του σχολείου με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς συμβάλλει στην ενίσχυση των σχέσεων και την δημιουργική συνεργασία του σχολείου με κοινωνικούς, εκπαιδευτικούς και τοπικούς φορείς και εκπαιδεύει τους μαθητές μέσα από δράσεις και προγράμματα βιωματικού χαρακτήρα σε δεξιότητες προσωπικής και κοινωνικής ανάπτυξης. Είναι μια σχέση αμφίδρομη αφού η τοπική κοινωνία συμβάλλει στην αποτελεσματικότητα του σχολείου και δίνεται έμφαση στην ενίσχυση του αξιακού συστήματος των μαθητών και των θετικών στάσεων και συμπεριφορών, πέρα από την παροχή τυπικής μάθησης και διαπαιδαγώγησης.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Να επανέλθει το σχολείο στις προ- πανδημίας δραστηριότητες/ δράσεις όπως είναι οι μεγάλες γιορτές των Χριστουγέννων και της λήξης του σχολικού έτους, οι οποίες εμπλέκουν όλες τις τοπικές αρχές.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών μας σε Ημερίδες, Σεμινάρια και επιμορφωτικά εργαστήρια και ακολούθως, η αξιοποίηση των συλλογικών μορφών επιμόρφωσης από τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μας μονάδας, έδωσε την δυνατότητα να ενισχυθούν και να επικαιροποιηθούν οι γνώσεις, οι δεξιότητες και οι ικανότητές τους, ενισχύοντας έτσι την ταυτότητα της σχολικής μας μονάδας, ως κοινότητα επαγγελματικής μάθησης.

Τηρήθηκε το χρονοδιάγραμμα της υλοποίησης των στόχων και καταφέραμε να προχωρήσουμε σε περαιτέρω ενέργειες στον συγκεκριμένο άξονα με την συμμετοχή σημαντικού αριθμού του προσωπικού του σχολείου. Η ύπαρξη ηλεκτρονικών υπολογιστών, η επαρκής σύνδεση στο δίκτυο και η χρήση του δια-δραστικού υπολογιστή είχαν καθοριστικό ρόλο στην επίτευξη των στόχων της δράσης. Κατά την διάρκεια της δράσης καταφέραμε να έχουμε όχι μόνο την εμπλοκή μαθητών από δύο διαφορετικές τάξεις, αλλά και των γονέων καθώς υπήρχε αλληλεπίδραση με την σχολική μονάδα σε εβδομαδιαίο επίπεδο.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Κατά τα επόμενα σχολικά έτη θα μπορούσε να ενισχυθεί η παρακολούθηση σεμιναρίων - συνεδρίων από μεγαλύτερο αριθμό εκπαιδευτικών του σχολείου. Επίσης, θα μπορούσε να ενισχυθεί η πραγματοποίηση περισσότερων προγραμμάτων της πλατφόρμας e- Twinning και για μεγαλύτερο χρονικό διάστημα, τόσο σε εθνικό όσο και σε Ευρωπαϊκό επίπεδο, καθώς όλα τα παραπάνω έχουν ως βασικό στόχο να αναπτύξουν και να εξελίξουν το παιδαγωγικό έργο.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

**Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Πραγματοποιήθηκαν οι παραπάνω αναφερόμενες δράσεις.

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

Η επίτευξη των στόχων βασίζεται στην εξατομίκευση τους αλλά και στην συλλογική προσπάθεια των μελών. Για να μπορέσει να υλοποιηθεί το σύνολο τους απαιτείται συνεργασία και ομαδική δουλειά, όλων των εμπλεκόμενων. Έτσι, η συνεχής επικοινωνία και συνεργασία των εκπαιδευτικών αλλά και του συνόλου του προσωπικού του σχολείου, η αλληλεπίδραση με τα μέλη της ΕΔΥ και οι στοχευμένες εναλλακτικές προσεγγίσεις σε διάφορα θέματα που προέκυπταν, αλλά και η αποτελεσματική επικοινωνία με τον Διευθυντή του σχολείου, λειτούργησαν εποικοδομητικά και διευκόλυναν σημαντικά την επίτευξη των στόχων. Ιδιαίτερα, η συνεχής ανατροφοδότηση, η αλληλοεπικοινωνία και ενημέρωση των γονέων των μαθητών για την πορεία και την εξέλιξη της δράσης, αποτέλεσε επικουρική δύναμη στην όλη προσπάθεια.

Η επιτυχία που σημειώθηκε στην επίτευξη της πλειονότητας των στόχων, κατά την υλοποίηση της δράσης ήταν συνιστώσα του συνεργατικού κλίματος που επικρατούσε, της έγκυρης διασταύρωσης και ανατροφοδότησης πληροφοριών μεταξύ των εμπλεκόμενων μελών αλλά και της έγκυρης στοχοθεσίας που προηγήθηκε κατά τον σχεδιασμό της δράσης. Η εγκυρότητα και η εξειδίκευση των στόχων ήταν ένα ιδιαίτερα βοηθητικό και υποστηρικτικό εργαλείο σε όλη την διαδικασία της δράσης. Ακόμη, οι τακτικές συνεδριάσεις της ΕΔΥ, στις οποίες τίθονταν προβληματισμοί, ανταλλάσσονταν ιδέες και επιλύονταν τυχόν προβλήματα, καθώς και η ουσιαστική συνεργασία των μελών της με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς, λειτούργησαν αποτελεσματικά στην υλοποίηση των στόχων.

**Σχέσεις Σχολείου -Οικογένειας**

Με την υλοποίηση του σχεδίου δράσης υπήρξε μια πιο συστηματική καταγραφή των επικοινωνιών που πραγματοποιήθηκαν με τους γονείς των μαθητών και υπήρχε καλύτερη οργάνωση και ανατροφοδότηση των ενεργειών που πραγματοποιήθηκαν.

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

Αποτέλεσμα των παραπάνω δράσεων ήταν η ενημέρωση, η επαφή και η εξοικείωση των εκπαιδευτικών της σχολικής μας μονάδας με Ευρωπαϊκά Προγράμματα μέσω της κοινότητας e-Twinning. Ακόμη, οι εκπαιδευτικοί αποκόμισαν μέσω των δράσεων που πραγματοποιήθηκαν οφέλη προς βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου και τέθηκαν οι βάσεις ώστε να αναπτυχθούν συνεργατικές δράσεις με εθνικές ή υπερεθνικές σχολικές

μονάδες. Όπως άλλωστε πραγματοποιήθηκε από φέτος κιόλας το έργο με τίτλο «I have got mail» μεταξύ του σχολείου μας και του Ειδικού Δημοτικού Σχολείου Κατερίνης, μέσω της κοινότητας e-Twinning.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

#### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

A. Σημειώθηκαν απουσίες μαθητών και εκπ/κών για αρκετό χρονικό διάστημα λόγω ασθένειας, κορωνοϊού, ταξιδιού, διάφορα θέματα που προέκυπταν για μαθητές και έπρεπε να συζητηθούν άμεσα, με αποτέλεσμα να καθυστερήσει η αξιολόγηση των μαθητών αυτών και μετέπειτα η δημιουργία του ΕΠΕ.

B. Δεν υπήρξε η αναμενόμενη συνεργασία με τους γονείς κάποιων μαθητών με αποτέλεσμα να μην δουλεύουν μαζί με το παιδί τους δραστηριότητες που είχαν προταθεί με σκοπό την συμβολή τους στην επίτευξη ή γενίκευσης των στόχων που είχαν τεθεί.

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

Οι σημαντικότερες δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν έλλειψη χρόνου από ορισμένους γονείς και η δυσκολία προσέλευσης τους σε προκαθορισμένα ραντεβού. Επίσης για να πραγματοποιηθούν ενημερωτικές συναντήσεις του εμπλεκόμενου προσωπικού με τον κάθε γονέα χρειάστηκαν να γίνουν τροποποιήσεις στο πρόγραμμα του σχολείου. Όλοι οι γονείς δεν διέθεταν τον απαιτούμενο υλικοτεχνικό εξοπλισμό και τις γνώσεις για εξ' αποστάσεως ηλεκτρονική επικοινωνία και λόγω τις πανδημίας και των μέτρων προτιμήθηκε η τηλεφωνική επικοινωνία.

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες κατά την οργάνωση και τη συμμετοχή εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας στην Ημερίδα και το Συνέδριο e-Twinning καθώς και στα εργαστήρια. Παραταύτα, κατά την υλοποίηση του έργου «I have got mail» αντιμετωπίστηκαν δυσκολίες όσον αφορά την πρώτη συνάντηση μέσω της πλατφόρμας eTwinning, γι' αυτό έγινε χρήση της πλατφόρμας webex.

#### **Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**