

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 6/ΘΕΣΙΟ ΕΙΔΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΠΟΧΑΛΗΣ - 9140105

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 06/09/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Μπόχαλης Ζακύνθου είναι η πρώτη μονάδα Ειδικής Αγωγής που ιδρύθηκε το 1993 στην Ζάκυνθο. Ξεκίνησε ως 3θέσιο Ειδικό Δημοτικό, στις εγκαταστάσεις του παλαιού Δημοτικού Σχολείου της Μπόχαλης και σήμερα χάρη στις κοινές προσπάθειες εκπαιδευτικών, φορέων και πολιτείας, εξελίχθηκε σε 6θέσιο ολοήμερο σε νέες σύγχρονες εγκαταστάσεις στον ίδιο χώρο. Επίσης είναι πλήρως στελεχωμένο με Εκπαιδευτικούς Ειδικής Αγωγής, ΕΕΠ (Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό) και ΕΒΠ (Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό).

Στο σχολείο φοιτούν μαθητές από ολόκληρη την ΠΕ Ζακύνθου από 6 ετών έως την ηλικία των 14 ετών (μπορεί να γίνει παράταση έως τα 15 έτη) έπειτα από εισήγηση της ΕΔΥ και σύμφωνης γνώμης των γονέων τους. Οι μαθητές φοιτούν στο Σχολείο μας ύστερα από πρόταση του ΚΕΔΑΣΥ.

Αξιοποιούνται εξατομικευμένα εκπαιδευτικά προγράμματα και εκπαιδευτικό υλικό προσαρμοσμένο στις ανάγκες και τις δυνατότητες του κάθε μαθητή και παρέχεται λογοθεραπευτική, εργοθεραπευτική και φυσιοθεραπευτική παρέμβαση παράλληλα με την εκπαιδευτική και την ψυχολογική υποστήριξη (αρ. 2του Ν.3699/2008).

Οι μαθητές του σχολείου εξυπηρετούνται δωρεάν με κοινές μεταφορές (Ειδικό Νηπιαγωγείο και ΕΕΕΕΚ), από και προς το Σχολείο, με μισθωμένα ΤΑΞΙ της ΠΕ Ζακύνθου.

Κατά το σχ. έτος 2022-23 στο σχολείο φοιτούν 29 μαθητές/τριες και υπηρετούν οι παρακάτω εκπαιδευτικοί:

Μόνιμοι

1 Δάσκαλος ΠΕ70 Δ/ντής,

4 Δάσκαλοι/λες ΠΕ71

1 Εργοθεραπεύτρια ΠΕ29

1 Νοσηλεύτρια ΠΕ25

1 ΕΒΠ

Αναπληρωτές

1 Δασκάλα ΠΕ71

1 Δασκάλα ΠΕ70.50

1 Φυσικής Αγωγής ΠΕ11.01

1 Ψυχολόγος ΠΕ231

1 Κοινωνική Λειτουργός ΠΕ30

1 Λογοθεραπεύτρια ΠΕ211

1 Φυσικοθεραπεύτρια ΠΕ28

4 ΕΒΠ

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Διδασκαλία, μάθηση, αξιολόγηση

Στην αρχή της σχ. χρονιάς πραγματοποιήθηκε η αξιολόγηση των μαθητών από τη διεπιστημονική ομάδα του σχολείου, με σκοπό τη δημιουργία ενός Εξατομικευμένου Προγράμματος Παρέμβασης, όπου λαμβάνει υπόψη τις δυνατότητες και τις δυσκολίες κάθε μαθητή σε σχέση με το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών της ΕΑΕ και τις κατευθύνσεις του ΚΕΔΑΣΥ. Με βάση τα αποτελέσματά της συντάχθηκε και εγκρίθηκε το ΕΠΕ όπου καταγράφηκαν οι βραχυπρόθεσμοι και μακροπρόθεσμοι διδακτικοί στόχοι. Οι διδακτικοί στόχοι διαμόρφωσαν τις διδακτικές πρακτικές και το ανάλογο εκπαιδευτικό υλικό στο πλαίσιο της διαφοροποιημένης μάθησης που εφαρμόστηκε σε κάθε μαθητή. Πέραν της αρχικής αξιολόγησης πραγματοποιήθηκε προγραμματισμένη ενδιάμεση και τελική αξιολόγηση, όπου ανακαθορίστηκαν και διαμορφώθηκαν εκ νέου οι αρχικοί στόχοι των ΕΠΕ για όλους τους μαθητές.

2. Σχολική διαρροή- φοίτηση

Ως θετικό σημείο στο συγκεκριμένο άξονα εντοπίζεται το γεγονός ότι δεν υπήρξε τη φετινή χρονιά σχολική διαρροή. Σχετικά με τη φοίτηση είναι σημαντικό να αναφερθεί πως δεν υπήρξαν ιδιαίτερες δυσκολίες και αναπτύχθηκαν αποτελεσματικές πρακτικές ποιοτικής και ποσοτικής παρακολούθησης της φοίτησης των μαθητών (ανάρτηση απουσιών στο ηλεκτρονικό σύστημα myschool, τήρηση του βιβλίου σχολικής ζωής και ημερολόγιο καταγραφής ημερήσιων συμβάντων).

3. Σχέσεις μεταξύ μαθητών

Στα θετικά σημεία της υλοποίησης της δράσης είναι το άρτια καταρτισμένο προσωπικό, το οποίο κατά τη διάρκεια της δράσης παρατηρούσε και αναδιαμόρφωνε σημεία της, η ενδεδειγμένη αξιολόγηση των μαθητών-τριών και η δημιουργία του ΕΠΕ.

4. Σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών

Ο εκπαιδευτικός προάγει την αυτενέργεια και την αυτονομία των μαθητών με αποτέλεσμα την ενίσχυση της αυτοπεποίθησης και της αυτοεκτίμησής τους. Ακόμη, η στάση των εκπαιδευτικών συνέβαλλε στην καλλιέργεια εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού, με τον εκάστοτε εκπαιδευτικό να αποτελεί πρότυπο προς μίμηση για τους μαθητές.

5. Σχέσεις Σχολείου-Οικογένειας

Τη φετινή χρονιά είχαμε πολύ καλή και εποικοδομητική επαφή και επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών. Αναπτύχθηκαν νέες πρακτικές προσέγγισης και διάνοιξης διαύλου επικοινωνίας . Τα βήματα προσέγγισης οδήγησαν στην σύσφιξη και ενδυνάμωση των σχέσεων σχολείου και οικογένειας.

Σημεία προς βελτίωση

1. Διδασκαλία, μάθηση, αξιολόγηση

Θα μπορούσε να υπάρχει ακόμη καλύτερη συνεργασία μεταξύ των φορέων, όπως το ΚΕΔΑΣΥ και το Ιατροπαιδαγωγικό Κέντρο Ζακύνθου, καθώς και με τους γονείς των μαθητών ώστε να υπάρχει ολόπλευρη αξιολόγηση και αντιμετώπιση των αναγκών τους αλλά και γενίκευση των στόχων που έχουν τεθεί.

2. Σχολική διαρροή- φοίτηση

Για να υπάρχει σταθεροποίηση των θετικών αλλαγών της συμπεριφοράς των μαθητών θα πρέπει να υπάρχει σταθερή πορεία φοίτησης και να αποφεύγονται οι συχνές απουσίες.

3. Σχέσεις μεταξύ μαθητών

Θα βοηθούσε σημαντικά τη δράση οι γονείς να εμπλέκονται περισσότερο τόσο εντός όσο και εκτός του σχολικού χώρου.

4. Σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών

Θα μπορούσε ο σύλλογος διδασκόντων να εμβαθύνει περισσότερο στις αποκλίνουσες συμπεριφορές των μαθητών για την αποτελεσματικότερη και έγκαιρη αντιμετώπισή τους.

5. Σχέσεις Σχολείου-Οικογένειας

Εκτιμούμε πως θα είναι ιδιαίτερος βοηθητικό να οργανωθεί ένα δίκτυο σταθερών επαφών-συναντήσεων μεταξύ των γονέων αλλά και του προσωπικού του σχολείου με σκοπό τη συνεχή ανατροφοδότηση εκατέρωθεν.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η οργάνωση και η διοίκηση της σχολικής μας μονάδας χαρακτηρίζονται δημοκρατικές καθώς οι λήψεις αποφάσεων εδράζονται στη συλλογική συνεργασία των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων. Τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων συμμετείχαν στον καθορισμό των στόχων και του οράματος του σχολείου, σύμφωνα με τις δεξιότητες τους, έχοντας ως αποτέλεσμα τη βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου καθώς και την αξιοποίηση των υποδομών του σχολείου, όπως και τη στενότερη αλληλεπίδραση με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

Η σχέση του σχολείου με την κοινότητα, σύμφωνα με όσο έχουν αναφερθεί, έχει συμβάλει στην ενίσχυση των σχέσεων και τη δημιουργική συνεργασία του σχολείου με κοινωνικού, εκπαιδευτικούς και τοπικούς φορείς, με αποτέλεσμα τη βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου. Είναι μία σχέση αμφίδρομη καθώς η τοπική κοινωνία συμβάλλει στην αποτελεσματικότητα του σχολείου και δίνεται έμφαση στην ενίσχυση του αξιακού συστήματος των μαθητών και των θετικών στάσεων και συμπεριφορών πέρα από την παροχή της τυπικής μάθησης και διαπαιδαγώγησης.

Σημεία προς βελτίωση

Να προγραμματιστούν δραστηριότητες πέρα από τα στενά πλαίσια του σχολείου π.χ. εκδρομές και να διοργανωθεί εκ νέου η σχολική εορτή των Χριστουγέννων, καθώς μέσω αυτών το σχολείο προβάλλεται στην τοπική κοινωνία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών μας σε ημερίδες, σεμινάρια και επιμορφωτικά εργαστήρια έδωσε την δυνατότητα να ενισχυθούν και να επικαιροποιηθούν οι γνώσεις, οι δεξιότητες και οι ικανότητές τους, ενισχύοντας έτσι την ταυτότητα της σχολικής μας μονάδας, ως κοινότητα επαγγελματικής μάθησης.

Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Όσον αφορά τη δράση «Ομαλή ένταξη των μαθητών από το Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Ζακύνθου στο Ε.Ε.Ε.ΕΚ. Ζακύνθου» τα σημαντικότερα αποτελέσματα ήταν πως οι μαθητές του Ειδικού Δημοτικού ήρθαν σε άμεση επαφή τόσο με το προσωπικό του, όσο και με τους μαθητές του Ε.Ε.Ε.ΕΚ. Ζακύνθου. Απέκτησαν εξοικείωση με τους χώρους, καθώς και με το ωρολόγιο πρόγραμμα που ακολουθείται. Επιπρόσθετα, οι εκπαιδευτικοί του Ε.Ε.Ε.ΕΚ. γνωρίζουν τις ιδιαίτερες δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι νέοι τους μαθητές, όπως επίσης και το απαραίτητο εκπαιδευτικό υλικό με το οποίο δύνανται να εργασθούν, αναλόγως του επιπέδου τους.

Η δράση του εμπλουτισμού και ανανέωσης της σχολικής ιστοσελίδας είχε ως αποτέλεσμα σε έναν ικανοποιητικό βαθμό να γίνει η αρχή της ανανέωσης του περιεχομένου της σχολικής ιστοσελίδας με αναρτήσεις: διαφόρων πληροφοριών σχετικά με τις ειδικότητες του σχολείου, καλών πρακτικών και συμβουλών σχετικά με δυσκολίες μαθητών που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί αλλά και οι γονείς στο σπίτι, δράσεων που πραγματοποίησε το σχολείο κάνοντας γνωστό το έργο του τόσο στους γονείς όσο και στην τοπική κοινωνία.

Κατά τη διάρκεια της δράσης «καλλιεργώντας δεσμούς φιλίας και συνεργασίας» οι μαθητές δημιούργησαν καινούριες φιλικές σχέσεις, γνώρισαν καλύτερα μαθητές με διαφορετικά ενδιαφέροντα, από διαφορετικά τμήματα, διαφορετικής ηλικίας και ενισχύθηκε η καλλιέργεια των κοινωνικών τους δεξιοτήτων. Κατάφεραν να δουλεύουν ομαδικά, έμαθαν να μοιράζονται, καλλιεργήθηκε η ενσυναίσθηση και φυσικά ενισχύθηκε η εμπιστοσύνη και ο σεβασμός. Εξάλλου, η διαμόρφωση θετικών διαπροσωπικών σχέσεων επιδρά σημαντικά στη δημιουργία ενός δημιουργικού και συνεργατικού μαθησιακού περιβάλλοντος για τους μαθητές/-ήτριες επηρεάζοντας, κατ' επέκταση, την επίδοση και τη συμπεριφορά τους συμβάλλοντας έτσι στην ολόπλευρη ανάπτυξη τους.

Η υλοποίηση της δράσης «Ανάπτυξη συνεργατικού δικτύου Σχολείου-Οικογένειας» άνοιξε το δρόμο για τη δημιουργία ενός κλίματος εμπιστοσύνης και συνεργασίας ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και γονείς και αποτέλεσε προσπάθεια να ακολουθηθεί μια κοινή πορεία στη διαχείριση της συμπεριφοράς του παιδιού στο σπίτι και στο σχολείο. Με αυτόν τον τρόπο η συμμετοχή των γονέων στις προγραμματισμένες ενημερώσεις -συναντήσεις με το προσωπικό του σχολείου αυξήθηκε. Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς οι γονείς έρχονταν σε επαφή με όλους τους εμπλεκόμενους εκπαιδευτικούς για την πορεία των παιδιών τους ενώ μέσα από την συζήτηση και ανάλυση του εξατομικευμένου προγράμματος, τους δίνονταν οι κατάλληλες κατευθύνσεις για τη διαχείριση των συμπεριφορικών και συναισθηματικών δυσκολιών των μαθητών. Επιπροσθέτως, βελτιώθηκε ο τρόπος συνεργασίας των γονέων-κηδεμόνων με τους ειδικούς του σχολείου που παρείχαν τις θεραπευτικές παρεμβάσεις στο παιδί ώστε να συνεχίζεται η εκπαίδευσή του στο σπίτι με κατάλληλο τρόπο. Δόθηκε έμφαση στη συχνότερη επικοινωνία των γονέων-κηδεμόνων με το ειδικευμένο προσωπικό του σχολείου για συμβουλευτική υποστήριξη και ανεύρεση αποτελεσματικότερων τρόπων διαχείρισης των δυσλειτουργικών συμπεριφορών των παιδιών εντός και εκτός σχολικού χώρου. Ταυτόχρονα, υπήρξε πληρέστερη και οργανωμένη ενημέρωση για τις Δωρεάν Παρεχόμενες Υπηρεσίες Ψυχικής Υγείας/Κοινωνικών Υπηρεσιών, Δραστηριοτήτων και Δημιουργικών Εργαστηρίων καθώς και των Παροχών /Δικαιωμάτων των ατόμων με αναπηρία και των οικογενειών τους (μέσω της δημιουργίας ενός χρήσιμου οδηγού που δόθηκε σε όλους τους γονείς) αλλά και για θέματα που τους απασχολούν (μέσα από άρθρα που αναρτήθηκαν στην ιστοσελίδα του σχολείου). Επιπλέον, έλαβαν χώρα συχνές δράσεις υποστήριξης και ενίσχυσης των οικογενειών με δωρεές/προσφορές υλικών αγαθών (ένδυση, υπόδηση, παιχνίδια) μέσω δικτύου ιδιωτικών επιχειρήσεων της Ζακύνθου. Τέλος, πραγματοποιήθηκαν επισκέψεις στο σπίτι οικογενειών οι οποίες χρειάστηκαν άμεση παρέμβαση και ψυχολογική στήριξη από ειδικούς του σχολείου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Όσον αφορά τη δράση «Ομαλή ένταξη των μαθητών από το Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Ζακύνθου στο Ε.Ε.Ε.ΕΚ. Ζακύνθου», κάποιιοι από τους μαθητές που συμμετείχαν, λόγω των ιδιαίτερων συμπεριφορικών δυσκολιών και των ιδιοσυγκρασιακών κρίσεων που αντιμετώπιζαν, δεν είχαν τη δυνατότητα να συμμετέχουν πλήρως στο ημερήσιο πρόγραμμα του Ε.Ε.Ε.ΕΚ.

Η δράση του εμπλουτισμού και ανανέωσης της σχολικής ιστοσελίδας αντιμετώπισε ορισμένες δυσκολίες, καθώς υπήρχαν μόνο οι βασικές γνώσεις πάνω στα εργαλεία επεξεργασίας ιστοσελίδας, όπου η ομάδα δράσης χρησιμοποίησε για την αναβάθμισή της. Επίσης, δεν υπήρχε η εξειδίκευση ενός εκπαιδευτικού πληροφορικής για χρήσιμες συμβουλές, ιδέες αλλά και καλύτερη οργάνωση πάνω στο συγκεκριμένο αντικείμενο.

Κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων της δράσης «καλλιερώνοντας δεσμούς φιλίας και συνεργασίας» όπως είναι λογικό υπήρχαν και δυσκολίες. Αυτές αφορούσαν σε απουσίες των μαθητών που κάποιες φορές καθυστερούσαν την διεξαγωγή των προγραμματισμένων δραστηριοτήτων, η επιθετική συμπεριφορά ορισμένων μαθητών, τόσο προς τους εκπαιδευτικούς όσο και προς τους μαθητές, με αποτέλεσμα να είναι δύσκολη η συνύπαρξη σε κοινό προαύλιο, έτσι οι συγκεκριμένοι μαθητές δεν συμμετείχαν στην δράση. Ακόμη, το ανομοιογενές επίπεδο καθώς και τα μη κοινά ενδιαφέροντα ορισμένων μαθητών δυσχέραιναν την δημιουργία ομαδικού πνεύματος και την συνεργασία. Τέλος, δεν ήταν πάντα εφικτή η συνεργασία με όλους τους γονείς ώστε να υπάρξει γενίκευση των στόχων που είχαν τεθεί και στην καθημερινότητα των παιδιών.

Κατά τη διάρκεια της δράσης «Ανάπτυξη συνεργατικού δικτύου Σχολείου-Οικογένειας» είχε προγραμματιστεί συνάντηση βιωματικής προσέγγισης σχετικά με τα θέματα που άπτονται της ειδικής αγωγής, της διαφορετικότητας και της ανάπτυξης σχέσεων εμπιστοσύνης/συνεργασίας, με τους γονείς την οποία συντόνισαν Ειδικόί Επιστήμονες του Ιατροπαιδαγωγικού Κέντρου Ζακύνθου (Κο.Κε.Ψ.Υ.Π.Ε.) να λάβει χώρα εντός του Μαΐου. Λόγω φόρτου εργασίας των συντονιστών του Ιατροπαιδαγωγικού Κέντρου αλλά και της έναρξης της τουριστικής περιόδου στην οποία απασχολούνται αρκετοί γονείς των μαθητών του Ειδικού σχολείου δεν κατέστη δυνατόν να βρεθεί κοινή ημερομηνία εντός του χρονοδιαγράμματος . Η συνάντηση πραγματοποιήθηκε στις 07/06/2023 στις 18:30 στο χώρο του σχολείου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Όσον αφορά τη δράση «Ομαλή ένταξη των μαθητών από το Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Ζακύνθου στο Ε.Ε.Ε.ΕΚ. Ζακύνθου», δεν κρίνεται απαραίτητο να υλοποιηθούν επιμορφώσεις που σχετίζονται με τη δράση, καθώς δεν αποτελεί αναγκαία συνθήκη για την επίτευξη των στόχων. Σχετικά με τη δράση του εμπλουτισμού και ανανέωσης της σχολικής ιστοσελίδας ενδοσχολική επιμόρφωση από εκπαιδευτικούς πληροφορικής στους εκπαιδευτικούς του σχολείου σχετικά τόσο με τους τρόπους

λειτουργίας της σχολικής ιστοσελίδας, αλλά όσο και με συμβουλές, χρήσιμες πληροφορίες και ιδέες για την δυνατή καλύτερη οργάνωση από κάποιον με εξειδικευμένη εμπειρία πάνω στο συγκεκριμένο αντικείμενο Όσον αφορά τη δράση «καλλιεργώντας δεσμούς φιλίας και συνεργασίας» θα μπορούσαν να γίνουν ενδοσχολικές επιμορφώσεις που θα βοηθήσουν τους εκπαιδευτικούς να ενδυναμώσουν τις ομάδες των μαθητών ακόμη πιο δημιουργικά. Διότι τα παιδιά χρησιμοποιούν το παιχνίδι για να δημιουργήσουν σωματικές και κοινωνικές δεξιότητες, να εξερευνήσουν, να μάθουν και να δημιουργήσουν φιλίες. Τέτοιες ενδεικτικές επιμορφώσεις θα μπορούσαν να αφορούν την παιγνιοθεραπεία, την μουσικοθεραπεία, την δραματοθεραπεία. Σχετικά με τη δράση «Ανάπτυξη συνεργατικού δικτύου Σχολείου-Οικογένειας» «Ανάπτυξη συνεργατικού δικτύου Σχολείου-Οικογένειας» θα ήταν χρήσιμη η επιμόρφωση από ειδικούς επαγγελματίες (π.χ. παιδοψυχιάτρους) πάνω σε θέματα που άπτονται του αντικειμένου τους και συνεργασία με το εκπαιδευτικό προσωπικό ειδικής αγωγής άλλων σχολείων για ανταλλαγή απόψεων και καλών πρακτικών. Επίσης θα ήταν εξαιρετικά ωφέλιμο να γίνονται πιο συχνές συναντήσεις μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών.
