

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΕΙΔΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΠΟΧΑΛΗΣ - 9140105

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Μπόχαλης Ζακύνθου είναι η πρώτη μονάδα Ειδικής Αγωγής που ιδρύθηκε το 1993 στην Ζάκυνθο. Ξεκίνησε ως 3θέσιο Ειδικό Δημοτικό, στις εγκαταστάσεις του παλαιού Δημοτικού Σχολείου της Μπόχαλης και σήμερα χάρη στις κοινές προσπάθειες εκπαιδευτικών, φορέων και πολιτείας, εξελίχθηκε σε 6θέσιο ολοήμερο σε νέες σύγχρονες εγκαταστάσεις στον ίδιο χώρο. Επίσης είναι πλήρως στελεχωμένο με Εκπαιδευτικούς Ειδικής Αγωγής, ΕΕΠ (Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό) και ΕΒΠ (Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό). Στο σχολείο φοιτούν μαθητές από ολόκληρη την ΠΕ Ζακύνθου από 6 ετών έως την ηλικία των 14 ετών (μπορεί να γίνει παράταση έως τα 15 έτη) έπειτα από εισήγηση της ΕΔΥ και σύμφωνης γνώμης των γονέων τους. Οι μαθητές φοιτούν στο Σχολείο μας ύστερα από πρόταση του ΚΕΔΑΣΥ. Αξιοποιούνται εξατομικευμένα εκπαιδευτικά προγράμματα και εκπαιδευτικό υλικό προσαρμοσμένο στις ανάγκες και τις δυνατότητες του κάθε μαθητή και παρέχεται λογοθεραπευτική, εργοθεραπευτική παρέμβαση παράλληλα με την εκπαιδευτική και την ψυχολογική υποστήριξη (αρ. 2του Ν.3699/2008). Οι μαθητές του σχολείου εξυπηρετούνται δωρεάν με κοινές μεταφορές (Ειδικό Νηπιαγωγείο και ΕΕΕΕΚ), από και προς το Σχολείο, με μισθωμένα ΤΑΞΙ της ΠΕ Ζακύνθου. Κατά το σχ. έτος 2023-24 στο σχολείο φοιτούν 30 μαθητές/τριες και υπηρετούν οι παρακάτω εκπαιδευτικοί:

Μόνιμοι:

1 Δάσκαλος ΠΕ70 Δ/ντής,

4 Δάσκαλοι/λες ΠΕ71

1 Φυσικής Αγωγής

1 Λογοθεραπεύτρια ΠΕ21

1 Εργοθεραπεύτρια ΠΕ29

1 Νοσηλεύτρια ΠΕ25

1 ΕΒΠ

1 Μουσικός ΠΕ79 (10 ώρες)

Αναπληρωτές:

2 Δασκάλες ΠΕ70

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Όσον αφορά τη διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση, στην αρχή της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκε η αξιολόγηση των μαθητών από τη διεπιστημονική ομάδα του σχολείου, με σκοπό τη δημιουργία ενός Εξατομικευμένου Προγράμματος Παρέμβασης, όπου λαμβάνει υπόψη τις δυνατότητες και τις δυσκολίες κάθε μαθητή σε σχέση με το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών της ΕΑΕ και τις κατευθύνσεις του ΚΕΔΑΣΥ. Με βάση τα αποτελέσματά της συντάχθηκε και εγκρίθηκε το ΕΠΕ όπου καταγράφηκαν οι βραχυπρόθεσμοι και μακροπρόθεσμοι διδακτικοί στόχοι. Οι διδακτικοί στόχοι διαμόρφωσαν τις διδακτικές πρακτικές και το ανάλογο εκπαιδευτικό υλικό στο πλαίσιο της διαφοροποιημένης μάθησης που εφαρμόστηκε σε κάθε μαθητή. Πέραν της αρχικής αξιολόγησης πραγματοποιήθηκε προγραμματισμένη ενδιάμεση, που αφορούσε συγκεκριμένα παιδιά καθώς και τελική αξιολόγηση, όπου ανακαθορίστηκαν και διαμορφώθηκαν εκ νέου οι αρχικοί στόχοι των ΕΠΕ για όλους τους μαθητές. Στον τομέα των σχέσεων μαθητών – εκπαιδευτικών, ο εκπαιδευτικός προάγει την αυτενέργεια και την αυτονομία των μαθητών με αποτέλεσμα την ενίσχυση της αυτοπεποίθησης και της αυτοεκτίμησής τους. Ακόμη, η στάση των εκπαιδευτικών συνέβαλλε στην καλλιέργεια εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού, με τον εκάστοτε εκπαιδευτικό να αποτελεί πρότυπο προς μίμηση για τους μαθητές. Ενώ όσον αφορά τις σχέσεις σχολείου – οικογένειας είχαμε πολύ καλή και εποικοδομητική επαφή και επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών. Μέσω των επιμορφωτικών συναντήσεων επιτεύχθηκε η σύσφιξη και ενδυνάμωση των σχέσεων σχολείου και οικογένειας.

Σημεία προς βελτίωση

Θα μπορούσε να υπάρχει ακόμη καλύτερη συνεργασία μεταξύ των φορέων, όπως το ΚΕΔΑΣΥ και το Ιατροπαιδαγωγικό Κέντρο Ζακύνθου, καθώς και με τους γονείς των μαθητών ώστε να υπάρχει ολόπλευρη αξιολόγηση και αντιμετώπιση των αναγκών τους αλλά και γενίκευση των στόχων που έχουν τεθεί. Επίσης, θα μπορούσε ο σύλλογος διδασκόντων να εμβαθύνει περισσότερο στις αποκλίνουσες συμπεριφορές των μαθητών για την αποτελεσματικότερη και έγκαιρη αντιμετώπισή τους. Ακόμα, για να υπάρχει σταθεροποίηση των θετικών αλλαγών της συμπεριφοράς και των σχέσεων μεταξύ των μαθητών θα μπορούσε να ενισχυθεί η ενθάρρυνση για τη συμμετοχή των μαθητών σε ομαδικά παιχνίδια καθώς και σε δραστηριότητες όπου απαιτείται η συνεργασία δύο ή περισσότερων μαθητών. Επιπρόσθετα, εκτιμούμε πως θα είναι ιδιαίτερα βοηθητικό να οργανωθεί ένα δίκτυο σταθερών επαφών- συναντήσεων μεταξύ των γονέων αλλά και του προσωπικού του σχολείου με σκοπό τη συνεχή ανατροφοδότηση εκατέρωθεν.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η οργάνωση και η διοίκηση της σχολικής μας μονάδας χαρακτηρίζονται δημοκρατικές καθώς οι λήψεις αποφάσεων εδράζονται στη συλλογική συνεργασία των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων. Τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων συμμετείχαν στον καθορισμό των στόχων και του οράματος του σχολείου, σύμφωνα με τις δεξιότητες τους, έχοντας ως αποτέλεσμα τη βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου, την αξιοποίηση των υποδομών του σχολείου, καθώς και τη στενότερη συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων. Η σχέση του σχολείου με την κοινότητα, σύμφωνα με όσα έχουν αναφερθεί, έχει συμβάλει στην ενίσχυση των σχέσεων και τη δημιουργική συνεργασία του σχολείου με κοινωνικούς, εκπαιδευτικούς και τοπικούς φορείς, με αποτέλεσμα τη βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου. Είναι μία σχέση αμφίδρομη καθώς η τοπική κοινωνία συμβάλλει στην αποτελεσματικότητα του σχολείου και δίνεται έμφαση στην ενίσχυση του αξιακού συστήματος των μαθητών και των θετικών στάσεων και συμπεριφορών πέρα από την παροχή της τυπικής μάθησης και διαπαιδαγώγησης. Επιπρόσθετα, η σχέση του σχολείου με την κοινότητα, σύμφωνα με όσα έχουν αναφερθεί, έχει συμβάλει στην ενίσχυση των σχέσεων και τη δημιουργική συνεργασία του σχολείου με εκπαιδευτικούς και τοπικούς φορείς, με αποτέλεσμα τη βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου. Είναι μία σχέση αμφίδρομη καθώς η τοπική κοινωνία συμβάλλει στην αποτελεσματικότητα του σχολείου και δίνεται έμφαση στην ενίσχυση του αξιακού συστήματος των μαθητών και των θετικών στάσεων και συμπεριφορών πέρα από την παροχή της τυπικής μάθησης και διαπαιδαγώγησης.

Σημεία προς βελτίωση

Να προγραμματιστούν επιπλέον εξωτερικές δραστηριότητες π.χ. εκδρομές και επισκέψεις σε άλλα σχολεία, καθώς μέσω αυτών το σχολείο προβάλλεται στην τοπική κοινωνία και υπάρχει αλληλεπίδραση μεταξύ μαθητών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η εμπειρία και οι γνώσεις των επιμορφωτών, η καλή συνεργασία της ομάδας καθώς και το μεγάλο ενδιαφέρον και η συμμετοχή των επιμορφούμενων ήταν καθοριστικοί παράγοντες στην επίτευξη των στόχων. Συμμετείχαν συνολικά 111 εκπαιδευτικοί όπως προκύπτει από τα παρουσιολόγια των δράσεων τα οποία φυλάσσονται στο αρχείο του σχολείου. Τέλος, το πλούσιο υλικό που υπάρχει στο σχολείο μας (έτοιμο ή κατασκευασμένο από τους εκπαιδευτικούς) βοήθησε ώστε οι επιμορφούμενοι να έχουν μια βιωματική εμπειρία και να καταφέρουν να αφομοιώσουν τις πληροφορίες τις οποίες πήραν κατά τη διάρκεια των επιμορφώσεων. Στο τέλος των επιμορφωτικών συναντήσεων οι συμμετέχοντες είχαν την ευκαιρία να αξιολογήσουν την εκάστοτε επιμόρφωση δηλώνοντας-εκφράζοντας τις σκέψεις τους σε ένα σύντομο σημείωμα. Έτσι υπήρχε και ανατροφοδότηση ως προς τους επιμορφωτές για βελτιώσεις ή τροποποιήσεις σε επόμενες αντίστοιχες δράσεις. Η δράση άφησε θετική εντύπωση τόσο στους συμμετέχοντες όσο και στους επιμορφωτές και έβαλε τις βάσεις για ένα σταθερό μηχανισμό υλοποίησης επιμορφωτικών δράσεων κάνοντας τη σχολική μονάδα επαγγελματική κοινότητα μάθησης. Επιπρόσθετα, η συμμετοχή των εκπαιδευτικών μας σε ημερίδες, σεμινάρια και επιμορφωτικά εργαστήρια έδωσε την δυνατότητα να ενισχυθούν και να επικαιροποιηθούν οι γνώσεις, οι δεξιότητες και οι ικανότητές τους, ενισχύοντας έτσι την ταυτότητα της σχολικής μας μονάδας, ως κοινότητα επαγγελματικής μάθησης.

Σημεία προς βελτίωση

Στη συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις επιμορφωτικές δράσεις που πραγματοποίησε το προσωπικό του σχολείου μας παρατηρήθηκε ανομοιογένεια των συμμετεχόντων, ως προς την ειδικότητα. Εκδήλωσαν ενδιαφέρον για συμμετοχή διάφορες ειδικότητες όπως δάσκαλοι, υπηγωγοί, εκπαιδευτικοί ΕΑΕ, καθηγητές ξένων γλωσσών, εκπαιδευτικοί δευτεροβάθμιας κλπ. Αυτό είχε σαν αποτέλεσμα να χρειάζεται αρκετές προσαρμογές το υλικό των παρουσιάσεων ώστε να απευθύνεται σε όλες τις ειδικότητες που παρακολουθούσαν την κάθε επιμόρφωση και να υπάρχει υλικό για μελέτη και παρέμβαση για κάθε ειδικότητα. Θα μπορούσε να γίνει ξεχωριστή παρουσίαση ανά ειδικότητα, πράγμα το οποίο θα ήταν το ιδανικό διότι έτσι θα ήταν ακόμη πιο ενδιαφέρουσα η παρουσίαση. Επιπρόσθετα, κρίνεται σημαντικό οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας να συμμετέχουν σε εθνικά ή και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Στα πλαίσια του σχεδίου δράσης "Εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων" με σκοπό να δημιουργηθεί ένα πιο

ευχάριστο σχολικό περιβάλλον βελτιώνοντας την αισθητική του σχολείου τόσο στον εσωτερικό όσο και στον εξωτερικό χώρο, χρειάστηκε να δημιουργηθούν εικαστικές παρεμβάσεις στους διαδρόμους και τους τοίχους στον εσωτερικό χώρο του σχολείου. Τα αποτελέσματα της δράσης είναι απόλυτα ικανοποιητικά σύμφωνα με τον αρχικό στόχο. Όμορφες τοιχογραφίες με παιδικές παραστάσεις έδωσαν ζωντάνια στους διαδρόμους του κτηρίου. Επίσης παρεμβάσεις έγιναν στους τοίχους έξω από τις αίθουσες, σε κοινόχρηστους χώρους όπως η αίθουσα εκδηλώσεων κ.α. Συνεπώς η εσωτερική αναβάθμιση συνέβαλλε στην ενίσχυση της πνευματικότητας και της αυτοπεποίθησης τόσο των μαθητών όσο και των εκπαιδευτικών. Επίσης συνέβαλλε σε μια πιο θετική αντίληψη και αισιόδοξη συναισθηματική διάθεση. Τέλος, να σημειωθεί ότι η αλλαγή αυτή ενθουσιάζει κάθε επισκέπτη του σχολείου όπως γονείς, μαθητές άλλων σχολείων κ.α.

Επίσης, στα πλαίσια της δράσης “Δράσεις ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος” αρχικά, πραγματοποιήθηκαν προκαταρκτικές συναντήσεις της Ομάδας Δράσης, προκειμένου να εντοπιστούν, μέσα από το brain storming και τον διάλογο, οι ανάγκες των συγκεκριμένων γονέων-κηδεμόνων της παρούσας σχολικής μονάδας. Επιπρόσθετα, κρίθηκε αναγκαία η ενημέρωση για τις πρώτες βοήθειες, καθώς τα παιδιά που φοιτούν στο Ειδικό σχολείο ενδεχομένως να είναι πιο επιρρεπή σε ατυχήματα. Τέλος, σημαντική ήταν η συνάντηση με τους γονείς δύο εκ των τμημάτων του σχολείου, με στόχο την εκμάθηση δημιουργικής απασχόλησης των παιδιών στον ελεύθερο τους χρόνο, μέσω του παιχνιδιού. Τα σημαντικότερα αποτελέσματα της δράσης ήταν πως οι γονείς εκδήλωσαν ενδιαφέρον για τις δράσεις που πραγματοποιήθηκαν και συμμετείχαν σε αυτές. Οι δράσεις φάνηκε να συμβάλλουν στην ενίσχυση του κλίματος εμπιστοσύνης μεταξύ σχολείου και οικογένειας καθώς και στην πληρέστερη κατανόηση των δυσκολιών που ενδεχομένως να αντιμετωπίζει ένας μαθητής.

Στα πλαίσια της δράσης “Διαμόρφωση δικτύων Σχολείων” στόχος της δράσης ήταν οι μαθητές καθώς και οι εκπαιδευτικοί των γενικών δημοτικών σχολείων να ενημερωθούν, να ευαισθητοποιηθούν και να γνωρίσουν θέματα που σχετίζονται με τις ειδικές ανάγκες. Επιπρόσθετα, να μάθουν τον τρόπο λειτουργίας των ειδικών σχολείων και να γίνουν κοινωνοί της καθημερινής ρουτίνας των μαθητών μας. Κατά τη διάρκεια υλοποίησης της δράσης το σχολείο μας επισκέφθηκαν 4 δημοτικά σχολεία. Τα σημαντικότερα αποτελέσματα της δράσης ήταν πως με την υλοποίηση της δράσης οι μαθητές των γενικών σχολείων μπόρεσαν να έρθουν σε επαφή και να γνωρίσουν το σχολείο μας, τους μαθητές και τον τρόπο με τον οποίο εργάζονται εντός αυτού. Να εντοπίσουν τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν καθώς και τις ιδιαίτερες ικανότητες που έχουν. Απέκτησαν βαθύτερη γνώση για θέματα ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης, ενώ έγιναν κοινωνοί της κουλτούρας της συνύπαρξης και της αποδοχής της οποίας διαφορετικότητας. Όσον αφορά τους μαθητές μας, ενισχύθηκε η αλληλεπίδρασή τους με μαθητές και εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων, μη οικείων σε αυτούς. Επίσης, ενισχύθηκε η συνεργατικότητα και βελτιώθηκε ο βαθμός κοινωνικοποίησής τους. Τέλος, οι εκπαιδευτικοί των γενικών σχολείων γνώρισαν το πλαίσιο λειτουργίας του ειδικού δημοτικού, όπως και τον τρόπο μάθησης και τις μεθόδους διδασκαλίας και προσέγγισης των μαθητών μας.

Τέλος, κατά τη διάρκεια της δράσης “Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε θέματα σχετικά με την Ειδική Αγωγή” πραγματοποιήθηκαν 3 επιμορφωτικές συναντήσεις στις οποίες συμμετείχαν συνολικά 111 εκπαιδευτικοί διαφορετικών ειδικοτήτων της Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης Ζακύνθου και του Ε.Ε.Ε.ΕΚ. Ζακύνθου. Οι συμμετέχοντες επιμορφώθηκαν σε θέματα ειδικής Αγωγής και Ψυχοκινητικής και είχαν την ευκαιρία μέσα από βιωματικές δραστηριότητες να μεταφέρουν την θεωρία του πρώτου μέρους στην πράξη. Μέσα από εποικοδομητικό διάλογο επιλύθηκαν όσο το δυνατόν περισσότερες απορίες και έγιναν προτάσεις για την επίλυση ζητημάτων που θα βελτιώσουν την καθημερινότητα των συμμετεχόντων και τη μαθησιακή διαδικασία προς όφελος των μαθητών. Μέσα από στοχευμένα παραδείγματα και μελέτες περιπτώσεων είχαν την ευκαιρία να κατανοήσουν σε βάθος τη στοχοθεσία και τη μεθοδολογία, δόθηκαν κατευθύνσεις για την παραγωγή υλικού εξατομικεύοντας τον τρόπο παρέμβασης ανάλογα με τις ανάγκες του κάθε μαθητή. Κατόπιν ακολουθούσε συζήτηση για τα θετικά σημεία και τα σημεία προς βελτίωση. Στο τέλος των επιμορφωτικών συναντήσεων οι συμμετέχοντες είχαν την ευκαιρία να αξιολογήσουν την εκάστοτε επιμόρφωση δηλώνοντας-εκφράζοντας τις σκέψεις τους σε ένα σύντομο σημείωμα. Έτσι υπήρχε και ανατροφοδότηση ως προς τους επιμορφωτές για βελτιώσεις ή τροποποιήσεις σε επόμενες αντίστοιχες δράσεις. Η δράση άφησε θετική εντύπωση τόσο στους συμμετέχοντες όσο και στους επιμορφωτές και έβαλε τις βάσεις για ένα σταθερό μηχανισμό υλοποίησης επιμορφωτικών δράσεων κάνοντας τη σχολική μονάδα επαγγελματική κοινότητα μάθησης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Όσον αφορά τη δράση “Εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων” οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αφορούσαν αρχικά την εύρεση των κατάλληλων ατόμων για την επίτευξη του έργου που είχε τεθεί ώστε το αποτέλεσμα να είναι όσο το δυνατό πιο ικανοποιητικό γίνεται. Επίσης, ήταν δύσκολη η επιλογή των θεμάτων, αλλά και ποιους χώρους να διαλέξουμε ώστε να παρέμβουμε αισθητικά χωρίς να διαταράξουμε τον εσωτερικό χώρο του σχολείου, όμως παράλληλα να ταιριάζει η θεματολογία με μια σχολική μονάδα, χωρίς όμως να αποτελεί διασπαστικό παράγοντα για τους ίδιους τους μαθητές. Στα πλαίσια της δράσης “ Δράσεις ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αφορά την συμμετοχή των γονέων, λόγω μεγάλου φόρτου εργασίας των γονέων σε κάποιες περιπτώσεις συμμετείχε ο ένας από τους δυο γονείς. Επίσης, κατά τη διάρκεια της υλοποίησης της δράσης “Διαμόρφωση δικτύων Σχολείων” δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες καθώς ακολουθήθηκε ο σχεδιασμός όπως είχε προγραμματιστεί. Οι επισκέψεις που πραγματοποιήθηκαν ήταν πλήρως οργανωμένες και σχεδιασμένες σε πλήρη συνεργασία των εκπαιδευτικών των σχολείων. Τέλος, ως δυσκολία στον άξονα “Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις” θα μπορούσε να αναφερθεί η ανομοιογένεια των συμμετεχόντων, ως προς την ειδικότητα. Εκδήλωσαν ενδιαφέρον για συμμετοχή διάφορες ειδικότητες όπως δάσκαλοι, νηπιαγωγοί, εκπαιδευτικοί ΕΑΕ, καθηγητές ξένων γλωσσών, εκπαιδευτικοί δευτεροβάθμιας κλπ. Αυτό είχε σαν αποτέλεσμα να χρειάζεται αρκετές προσαρμογές το υλικό των παρουσιάσεων ώστε να απευθύνεται σε όλες τις ειδικότητες που παρακολουθούσαν την κάθε επιμόρφωση και να υπάρχει υλικό για μελέτη και παρέμβαση για κάθε ειδικότητα. Όμως, δεν υπήρχε ο χρόνος να γίνει ξεχωριστή παρουσίαση ανά ειδικότητα, πράγμα το οποίο θα ήταν το ιδανικό διότι έτσι θα ήταν ακόμη πιο ενδιαφέρουσα η παρουσίαση. Θα μπορούσε να ληφθεί υπόψη για την επόμενη σχολική χρονιά.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε θέματα σχετικά με την Ειδική Αγωγή

Στόχος Βελτίωσης

Έχουμε διαπιστώσει από την πολυετή εμπειρία μας στην εκπαίδευση των ΑμεΑ ότι υπάρχει μεγάλη ανάγκη επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών σε θέματα που άπτονται τόσο της Ειδικής Αγωγής όσο και γενικότερου ενδιαφέροντος. Χαρακτηριστικό παράδειγμα είναι η ανάγκη που προκύπτει για υποστήριξη και καθοδήγηση των εκπαιδευτικών που υποστηρίζουν μαθητές σε παράλληλη στήριξη.

Στόχος της δράσης είναι η πραγματοποίηση επιμορφωτικών συναντήσεων που θα απευθύνονται σε εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για θέματα Ειδικής Αγωγής ή και άλλου ενδιαφέροντος. Οι συναντήσεις θα πραγματοποιηθούν κατόπιν έγκρισης των ΣΕ, από το από την διεπιστημονική ομάδα του σχολείου μας.

Ενέργειες Υλοποίησης

[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]

(??? site ??? ???????? ??? ?????? ??????????? ???????? ?????????????? ?????? ??? ??????????????? ?????????????? <https://dim-eid-zakynth.zak.sch.gr/?p=471>
 , <https://dim-eid-zakynth.zak.sch.gr/?p=548>, <https://dim-eid-zakynth.zak.sch.gr/?p=548>)

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://dim-eid-zakynth.zak.sch.gr/?p=471>, <https://dim-eid-zakynth.zak.sch.gr/?p=548>, <https://dim-eid-zakynth.zak.sch.gr/?p=548>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις