Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΕΙΔΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΠΟΧΑΛΗΣ - 9140105
Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 17/09/2024

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η αποτίμηση του έργου του σχολείου στην παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία, ειδικά στη διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση, αναδεικνύει την αποτελεσματικότητα και τη δέσμευση του σχολείου στην επίτευξη των στόχων της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΕΑΕ). Οι βασικοί άξονες, που περιλαμβάνουν την έγκαιρη διάγνωση, την εξατομίκευση της παρέμβασης και την προσαρμογή του εκπαιδευτικού υλικού, συνιστούν κεντρικά σημεία της προσέγγισης του σχολείου.

Η ενδιάμεση και τελική αξιολόγηση, που πραγματοποιήθηκε κατά τη διάρκεια της χρονιάς, επέτρεψε την αναθεώρηση και την επαναδιαμόρφωση των στόχων των ΕΠΕ, εξασφαλίζοντας την προσαρμογή του εκπαιδευτικού προγράμματος στις εξελισσόμενες ανάγκες των μαθητών. Οι μαθησιακές δραστηριότητες εμπλουτίστηκαν με σχολικές εκδηλώσεις, προγράμματα και εργαστήρια δεξιοτήτων, τα οποία ενίσχυσαν τις διδακτικές πρακτικές μέσω βιωματικών εμπειριών.

Η συμμετοχή των μαθητών σε αθλητικούς αγώνες, η οργάνωση της γιορτής λήξης και η υποδοχή μαθητών από άλλα σχολεία στο πλαίσιο της δράσης "Διαμόρφωση Δικτύων Σχολείων" συνέβαλαν σημαντικά στην κοινωνική ένταξη και στην καλλιέργεια δεξιοτήτων συνεργασίας και επικοινωνίας.

Συνολικά, το σχολείο κατάφερε να υλοποιήσει ένα ολοκληρωμένο πρόγραμμα που ανταποκρίνεται στις ανάγκες των μαθητών με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, υποστηρίζοντας την ομαλή ένταξή τους στο σχολικό περιβάλλον και προωθώντας τη συνεχή βελτίωση των εκπαιδευτικών πρακτικών.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο επιδεικνύει μια σταθερή και αποτελεσματική λειτουργία στη διαχείριση της σχολικής διαρροής και της φοίτησης των μαθητών του. Ως εξαθέσιο ειδικό δημοτικό σχολείο, φιλοξενεί τριάντα μαθητές και παρέχει εξατομικευμένη φροντίδα και παρακολούθηση.

Συμπερασματικά το σχολείο έχει αναπτύξει ένα οργανωμένο σύστημα παρακολούθησης της φοίτησης, διασφαλίζοντας τη σταθερότητα και την επίτευξη των θετικών αλλαγών που προωθούν τη σταθερή φοίτηση και την αποφυγή συχνών απουσιών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο έχει αναπτύξει ένα ολοκληρωμένο πλαίσιο για την ενίσχυση των διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών, συμβάλλοντας σημαντικά στην ψυχική ανάπτυξη και την καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων. Οι θετικές σχέσεις που διαμορφώθηκαν στο σχολικό περιβάλλον υποστήριξαν τη δημιουργία ενός δημιουργικού και συνεργατικού μαθησιακού κλίματος, επηρεάζοντας θετικά την επίδοση και τη συμπεριφορά των μαθητών.

Οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να αλληλεπιδράσουν με μαθητές άλλων σχολείων, να επικοινωνήσουν, να συνεργαστούν και να παίξουν, συμβάλλοντας στη διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού και σεβασμού προς τη διαφορετικότητα.

Συνολικά, το σχολείο κατάφερε να δημιουργήσει ένα υποστηρικτικό και συνεργατικό περιβάλλον, ενισχύοντας τις κοινωνικές δεξιότητες των μαθητών και διαμορφώνοντας ένα κλίμα αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο κατέβαλε σημαντικές προσπάθειες για τη δημιουργία θετικών και υποστηρικτικών σχέσεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, συμβάλλοντας έτσι στην ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών.

Ο Εσωτερικός Σχολικός Κανονισμός, ο οποίος περιείχε κανόνες λειτουργίας και δικαιώματα των μαθητών. Η τήρησή του διασφάλισε την εγγύτητα, την εμπιστοσύνη και την επικοινωνία μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

Οι εκπαιδευτικοί συνέβαλαν στην καλλιέργεια εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού, λειτουργώντας ως πρότυπα προς μίμηση για τους μαθητές.

Το αίσθημα ασφάλειας και εμπιστοσύνης που ένιωθαν οι μαθητές ήταν αποτέλεσμα της συνολικής προσπάθειας για θετική αλληλεπίδραση.

Συνολικά, το σχολείο κατόρθωσε να δημιουργήσει ένα υποστηρικτικό περιβάλλον όπου οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών ενισχύθηκαν σημαντικά, συμβάλλοντας στην ανάπτυξη της αυτοεκτίμησης, της συνεργασίας και της εμπιστοσύνης.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο κατέβαλε ουσιαστική προσπάθεια για την ανάπτυξη ενός ισχυρού συνεργατικού δικτύου μεταξύ σχολείου και οικογένειας. Η συνεργασία αυτή είχε ως στόχο την ενίσχυση των σχέσεων εμπιστοσύνης και αλληλοϋποστήριξης μεταξύ των γονέων και του προσωπικού της σχολικής μονάδας.

Τα ΕΠΕ παραδόθηκαν στους γονείς ως εργαλείο ενημέρωσης και ανατροφοδότησης, καθώς και ως μέσο παρακολούθησης της εξέλιξης των παιδιών σε μαθησιακό, συμπεριφορικό και ψυχοκοινωνικό επίπεδο.

Ο βασικός στόχος των δράσεων του Σχολείου ήταν η σύσφιξη και ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ γονέων και προσωπικού της σχολικής μονάδας, δημιουργώντας ένα υποστηρικτικό περιβάλλον για τους μαθητές.

Συνολικά, το σχολείο πέτυχε να δημιουργήσει ένα πλαίσιο ενεργούς συνεργασίας και εμπιστοσύνης με τις οικογένειες, συμβάλλοντας έτσι στην ολιστική ανάπτυξη των μαθητών και την ενίσχυση του σχολικού τους περιβάλλοντος.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική σας μονάδα πραγματοποίησε αποτελεσματική διοικητική λειτουργία, με ιδιαίτερη έμφαση στον άξονα ηγεσία, οργάνωση και διοίκηση.

Καθορίστηκαν οι ανάγκες σε υλικό και αποφασίστηκε η κατανομή των πόρων και των επιχορηγήσεων, με ειδική αναφορά στον ετήσιο απολογισμό.

Υπήρξε στενή συνεργασία με τον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων για την αντιμετώπιση ζητημάτων και την υποστήριξη των οικογενειών των μαθητών.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό συνεργάστηκε για θέματα παιδαγωγικά, διδακτικά και συμπεριφορικά, με την υποστήριξη της Επιτροπής Διεπιστημονικής Υποστήριξης (ΕΔΥ) και άλλων θεσμών.

Συνολικά, η σχολική μονάδα κατάφερε να λειτουργήσει αποτελεσματικά και οργανωμένα, ανταποκρινόμενη με ευελιξία σε προκλήσεις, ενισχύοντας τις σχέσεις με τους γονείς και αναβαθμίζοντας τους σχολικούς χώρους, διασφαλίζοντας ένα ποιοτικό περιβάλλον μάθησης και εργασίας.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο επιδεικνύει μια ισχυρή σύνδεση με την τοπική κοινότητα μέσω εκπαιδευτικών και πολιτιστικών δραστηριοτήτων που ενισχύουν τις σχέσεις και προάγουν την ενεργή συμμετοχή των μαθητών στην κοινωνία. Οι δράσεις αυτές προγραμματίζονται με διαφάνεια και ισοτιμία, ενσωματώνονται στον εσωτερικό κανονισμό και αποτελούν αναπόσπαστο μέρος του σχολικού προγράμματος.

Το σχολείο συνεργάστηκε με σημαντικούς τοπικούς φορείς όπως ο Δήμος Ζακύνθου, η ΠΕ Ζακύνθου, το ΚΟ.ΚΕ.ΨΥ.ΠΕ., το Κέντρο Κοινότητας, το ΚΕΔΑΣΥ, το ΕΚΑΒ και ο Ελληνικός Ερυθρός Σταυρός, ενισχύοντας τη σχέση του με την τοπική αυτοδιοίκηση και τις υπηρεσίες.

Το σχολείο πραγματοποίησε σημαντικές επιμορφωτικές συναντήσεις για εκπαιδευτικούς της ΠΕ Ζακύνθου με θέματα όπως οι μαθησιακές δυσκολίες, η ψυχοκινητική ανάπτυξη και οι προσαρμογές για μαθητές με ΔΑΦ.

Συμπερασματικά η διοικητική λειτουργία του σχολείου, με έμφαση στη σύνδεση με την κοινότητα, επιτυγχάνεται μέσα από ποικίλες δράσεις που ενισχύουν την εκπαιδευτική εμπειρία των μαθητών και προάγουν την αλληλεπίδραση με την τοπική κοινωνία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική σας μονάδα έχει επιδείξει σημαντική δέσμευση στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών μέσω συστηματικής και στοχευμένης επιμόρφωσης. Οι δράσεις αυτές έχουν συμβάλλει στην ενίσχυση των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των αξιών του προσωπικού, προάγοντας την ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου και τη συνολική επαγγελματική τους ανάπτυξη.

Το σχολείο σας λειτουργεί ως κοινότητα μάθησης, προσφέροντας συνεχείς ευκαιρίες επαγγελματικής ανάπτυξης για το προσωπικό του. Η συστηματική επιμόρφωση και η διάχυση εξειδικευμένων γνώσεων έχουν βελτιώσει την ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου και την ικανότητα των εκπαιδευτικών να ανταποκρίνονται στις αναδυόμενες προκλήσεις της σχολικής καθημερινότητας.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 7)

Παρά την απουσία συμμετοχής σε εθνικά ή ευρωπαϊκά προγράμματα, το σχολείο αξιοποίησε στο έπακρο τις δυνατότητες για επαγγελματική ανάπτυξη μέσω κοινωνικών δράσεων. Η αλληλεπίδραση με άλλα σχολεία και η ενεργή συμμετοχή της τοπικής κοινωνίας ενίσχυσαν την ομαδικότητα, την αποδοχή της διαφορετικότητας και την κοινή εκπαιδευτική εμπειρία, προάγοντας την επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

Η έλλειψη συμμετοχής των εκπαιδευτικών του σχολείου σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα υποδηλώνει μια πιθανή περιοχή για βελτίωση, καθώς η εμπλοκή σε τέτοια προγράμματα θα μπορούσε να προσφέρει πολύτιμες ευκαιρίες για επαγγελματική ανάπτυξη, ανταλλαγή καλών πρακτικών και διεύρυνση των οριζόντων των εκπαιδευτικών.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η δημιουργία και εφαρμογή ΕΠΕ για κάθε μαθητή με ειδικές ανάγκες συνέβαλε σημαντικά στην προσαρμογή της διδασκαλίας στις ατομικές τους ανάγκες και στην επίτευξη των διδακτικών στόχων.

Η αρχική, ενδιάμεση και τελική αξιολόγηση από τη διεπιστημονική ομάδα διασφάλισε την παρακολούθηση της προόδου των μαθητών και την αναπροσαρμογή των στόχων των ΕΠΕ, προάγοντας την εξατομικευμένη μάθηση.

Οι δραστηριότητες, τα προγράμματα και τα εργαστήρια δεξιοτήτων παρείχαν βιωματική υποστήριξη στις διδακτικές πρακτικές και ενίσχυσαν την ομαδικότητα και τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών.

Η καλλιέργεια θετικών διαπροσωπικών σχέσεων συνέβαλε στην ψυχική ανάπτυξη των μαθητών και στη δημιουργία ενός δημιουργικού και συνεργατικού μαθησιακού περιβάλλοντος.

Η ανάπτυξη ενός ισχυρού συνεργατικού δικτύου Σχολείου-Οικογένειας, μέσω τακτικών συναντήσεων και επικοινωνιών, ενίσχυσε τη σχέση εμπιστοσύνης και συνεργασίας μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Η μη συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα στέρησε από το σχολείο τη δυνατότητα να επωφεληθεί από πρόσθετους πόρους και εμπειρίες.

Η ύπαρξη περιπτώσεων επιθετικής συμπεριφοράς προς τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές υποδεικνύει την ανάγκη για πιο αποτελεσματικές στρατηγικές πρόληψης και διαχείρισης τέτοιων περιστατικών.

Αν και η παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών ήταν συστηματική, υπήρξαν περιπτώσεις μαθητών με ελλιπή φοίτηση, που υποδεικνύουν την ανάγκη για ενίσχυση των μέτρων σταθεροποίησης της φοίτησης.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προώθηση της συμμετοχής σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα για την απόκτηση πρόσθετων πόρων και την ανάπτυξη των εκπαιδευτικών με νέες εμπειρίες και πρακτικές.

Εφαρμογή περισσότερων προληπτικών στρατηγικών και εκπαίδευση των εκπαιδευτικών σε τεχνικές διαχείρισης συμπεριφοράς για την αντιμετώπιση επιθετικών συμπεριφορών.

Ενίσχυση των πρακτικών παρακολούθησης της φοίτησης και ανάπτυξη προγραμμάτων για την υποστήριξη μαθητών με προβλήματα παρακολούθησης, ώστε να διασφαλιστεί η σταθερότητα στη φοίτησή τους.

Συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε σύγχρονες παιδαγωγικές πρακτικές και τεχνικές διαφοροποιημένης μάθησης για την καλύτερη υποστήριξη των μαθητών.

Ενίσχυση της συνεργασίας με ειδικούς ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς και άλλους επαγγελματίες για την καλύτερη αντιμετώπιση των ψυχοκοινωνικών αναγκών των μαθητών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η σχολική σας μονάδα διατηρεί ενημερωμένο και πλήρες αρχείο με διάφορα τεκμήρια, συμπεριλαμβανομένων πρακτικών, ημερολογίου σχολικής ζωής, κανονισμούς, και άλλα, που συμβάλλουν στη συστηματική λειτουργία της σχολικής επιτροπής.

Οι εκπαιδευτικοί έχουν σαφή κατανόηση των οραμάτων, των αξιών και των στόχων της σχολικής μονάδας και συμμετέχουν ενεργά στην ανάπτυξη του εσωτερικού κανονισμού. Οι δράσεις των εκπαιδευτικών αποσκοπούν στη συνεχή βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Έχει πραγματοποιηθεί σαφής κατανομή των πόρων και των επιχορηγήσεων, με ειδική επισήμανση στον ετήσιο απολογισμό της σχολικής επιτροπής, δείχνοντας διαφάνεια και αποτελεσματική χρήση των οικονομικών πόρων.

Σημεία προς βελτίωση

Διαπιστώνεται ανάγκη για αναβάθμιση του υλικοτεχνικού εξοπλισμού της σχολικής μονάδας, προκειμένου να διασφαλιστεί η βέλτιστη παροχή του εκπαιδευτικού έργου.

Μπορεί να υπάρξει ακόμη μεγαλύτερη σύνδεση με την τοπική κοινότητα, ενισχύοντας τις σχέσεις και τη συμμετοχή των κατοίκων.

Προτάσεις προς βελτίωση

Πρόταση για αναβάθμιση των σχολικών χώρων και εγκαταστάσεων για βελτίωση της φυσικής υποδομής της σχολικής μονάδας.

Περαιτέρω ανάπτυξη εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων που συνδυάζουν την εκπαίδευση με την κοινωνική και πολιτιστική ζωή της τοπικής κοινότητας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οργάνωση ποικίλων επιμορφωτικών συναντήσεων για τους εκπαιδευτικούς και το προσωπικό του σχολείου σε θέματα όπως οι μαθησιακές δυσκολίες, η ψυχοκινητική στο νηπιαγωγείο, και οι προσαρμογές για μαθητές με ΔΑΦ.

Οργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων και δραστηριοτήτων για τους γονείς με στόχο την ενημέρωσή τους για εκπαιδευτικά θέματα και την κοινότητα μάθησης.

Εκπαίδευση σε πρώτες βοήθειες και οδική ασφάλεια από αντίστοιχους ειδικούς για το προσωπικό του σχολείου και τους γονείς.

Οργάνωση κοινωνικών δράσεων και γιορτών, ενισχύοντας την ομαδικότητα και την αποδοχή της διαφορετικότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή του σχολείου σε εθνικά ή ευρωπαϊκά προγράμματα είναι ανύπαρκτη . Θα μπορούσε να υπάρξει προσπάθεια για συμμετοχή σε προγράμματα που προάγουν τη διαπολιτισμική κατανόηση και τη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών από διαφορετικές χώρες.

Ανάγκη για περαιτέρω εκπαιδευτικές δράσεις και επιμορφωτικές συναντήσεις που να καλύπτουν ευρύτερο φάσμα θεμάτων, όπως η ψηφιακή εκπαίδευση και η βελτίωση της ποιότητας της διδασκαλίας.

Προτάσεις προς βελτίωση

Εξερεύνηση ευκαιριών για συνεργασία με άλλα σχολεία στην Ευρώπη μέσω προγραμμάτων ανταλλαγής εκπαιδευτικών και μαθητών.

Προγραμματισμός επιμορφωτικών προγραμμάτων που να περιλαμβάνουν σύγχρονες εκπαιδευτικές πρακτικές και νέες τεχνολογίες.

Εκπαίδευση προσωπικού για τη διαχείριση έκτακτων αναγκών και καταστάσεων έκτακτης ανάγκης που μπορεί να αντιμετωπίσει το σχολείο.